

AVAG - Studiedag formatief handelen

written by Wessel Peeters
10 april 2023



Wat is formatief handelen (niet)? Hoe kun je dit praktisch in je les verwerken? En hoe willen wij dat als team goed doen? Daar zijn we gisteren een volle dag mee aan de slag geweest!

Tijdens een studiedag over [formatief handelen](#) zijn we met het team van de Academie Verloskunde Amsterdam Groningen van Hogeschool Inholland - die we twee jaar ondersteunen bij het herontwerpen van hun curriculum - aan de slag gegaan met een gedeelde taal en visie over formatief handelen, om er vervolgens praktisch mee aan de slag te gaan.

In de ochtend hebben we na een kennisimpuls gereflecteerd op de huidige praktijk: wat doe je nu aan formatief handelen? en [welke misvattingen leven daarbij](#)? Hierbij hebben we gebruik gemaakt van de vragenlijst [Teacher Formative Assessment Practice Scale](#) (TFAPS), om daarover samen het gesprek te voeren.

Hierna is er in groepjes gewerkt aan het formuleren van succescriteria bij een leeruitkomst over formatief handelen. Zo is er bewust stilgestaan bij wanneer 'het goed is' én kon zo het hele team oefenen met succescriteria, wat momenteel ook onderdeel is van de curriculumherziening die loopt.

In de middag volgde er weer een kennisimpuls, ditmaal meer praktisch: met welk doel zet je formatief handelen in? hoe kun je dit bewust doen? welke werkvormen zijn daarbij praktisch (zoals deze [7 werkvormen om begrip te checken](#)). Vervolgens is er in groepen gewerkt aan het voorbereiden van lessen die de komende weken worden gegeven.

Een fijne dag waarin is gewerkt aan een gedeelde taal en visie én de lessen!



Oude paradigma

- Op vooraf bepaalde momenten
- Gedetailleerde feedback
- Feedback gegeven door docent
- Consistente feedback over de vakken heen
- Impact van feedback gericht op de behoeftes van de student

Nieuwe paradigma

- Op urgente momenten
- Actiegerichte feedback
- Studenten zoeken en creëren feedback
- Verbinding in het leren over de vakken heen
- Impact van feedback gericht op leerproces van de student



Hele onderwerp

Formatieve checks



INFORMATIEF VERHELDEREND GEZELLIG
 GOED VERZICHTGEVEND INZICHTGEVEND KANT VERDIEPEND
 INSPIREREND EN PRAKTISCH
 INSPIREREND
 DANK LEUK BBB ZELFDE
 ZORGT LEERZAAM VOOR OP
 NEUZEN ACTIVEREND
 INTENSIEF
 IDEEEN FEEDBACKWAARDIG)
 VERRUKEND PRETTIG LEERZAAM
 ACTIVERD PRAKTISCH
 TOPPPPIEEE

Hoe ziet formatief handelen er uit in jouw onderwijspraktijk?

Hoe vaak doe je het volgende in en rondom jouw lessen?

	Maakt	Zelden	Soms
1. Ik deel de leerdoelen vooraf met de studenten aan de slag gaan.			
2. Ik maak studenten duidelijk wat de succescriteria zijn voor een taak.			
3. Ik gebruik verschillende soorten leeractiviteiten en richt mij op het leren van de studenten de leerdoelen toe.			
4. Ik zorg er voor dat mijn taal duidelijk is en dat ik de taalgebruik van studenten.			
5. Ik geef studenten feedback op hun leerdoelen en sterke punten.			
6. Ik geef studenten suggesties om hun prestaties te verbeteren.			
7. Ik vraag studenten om het werk van elkaar te beoordelen.			
8. Ik vraag studenten om feedback te geven aan hun peers zodat zij kunnen verbeteren.			
9. Ik vraag studenten om de verhoudingen die sterke punten van hun werk aan te wijzen.			
10. Ik vraag studenten om strategieën te kiezen die hen helpen om hun werk te verbeteren.			

• De items 1 t/m 6 verwijzen naar doorgestroomd formatief handelen (DGF1)
 • De items 7 t/m 10 verwijzen naar stuurgestuurd formatief handelen (SGF1)

*Yen, Z. & Postens, S. (2022). Assessing Teachers' Strategies in Formative Assessment: The Teacher Formative Assessment Practice Scale. Journal of Psychological Assessment, 10.1037/1076-898X.30.1.121. Versucht door Wessel Peters.



- Vul gezamenlijk de leeruitkomsten aan met succescriteria
- **Leeruitkomst:**
 - Je past formatief handelen doorlopend bewust toe in jouw lessen met als doel dat zowel jij als studenten inzicht hebben in waar zij staan. Op basis van de inzichten pas je de lessen aan, zodat studenten tot beter begrip en kunde komen. Je maakt hierbij gebruik van een passende diversiteit aan leeractiviteiten.
- **Succescriteria:**
 - ...

Dit artikel is afkomstig van [Vernieuwenderwijs.nl](https://www.vernieuwenderwijs.nl).

Bekijk de meeste recente versie van ons artikel op onze website.



Vernieuwenderwijs