

# HAN - Academie Organisatie en Ontwikkeling: Verdiepende Didactische Bekwaamheid (VDB)

written by Wessel Peeters

20 maart 2022



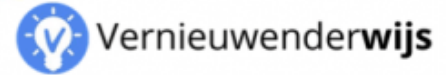
De Academie Organisatie en Ontwikkeling (AOO) van de HAN bestaat uit zes opleidingen (oa. bedrijfskunde, toegepaste psychologie en facility management). Binnen deze academie zijn verschillende opleidingen druk bezig om hun curriculum tegen het licht te houden. Dit met als reden dat er vaak nog met veel verschillende leerdoelen wordt gewerkt, de samenhang niet overal even duidelijk is en er soms erg veel summatieve beoordelingen worden gegeven. In het verlengde daarvan zijn veel docenten op zoek naar hoe zij formatief handelen beter kunnen integreren in hun onderwijs.

Om te ondersteunen bij het vraag van de academie hebben we de Verdiepende

Didactische Bekwaamheid ontworpen. In dit leertraject staat het ontwerpen van een curriculum en verdiepende didactische kennis centraal. Daarmee is het een verdieping op de Basis Didactische Bekwaamheid (BDB), waarbij met name de aandacht voor het curriculum veel verdieping brengt. Hieronder de leeruitkomsten van de VDB, die tot stand zijn gekomen in samenspraak met de HAN Academy (interne opleidingen). In dit geval gaat het om richtlijnen: kaders waarbinnen wordt gewerkt, waarbij op maat wordt gekeken welke onderdelen het meest relevant zijn voor de casussen.

# Verdiepende Didactische Bekwaamheid (VDB)

## Leeruitkomsten



### Didactiek

#### Didactisch en pedagogisch handelen

- Past nieuwe didactische-pedagogische inzichten concreet toe in de les.
  - Breed palet aan handelingsstrategieën - Verhouding docent - student:
    - Didactisch coachen, Modelling, monitoring, scaffolding, formatief handelen, Coachen op skills
  - Digitale didactiek (voor zover dat anders is dan offline didactiek...)
  - Versterken van metacognitie en zelfregulatie
  - Formatief evalueren / feedback
  - Differentiëren
- Verbetert het eigen didactisch-pedagogisch handelen op basis van feedback van studenten en collega's.



#### Werken en leren partnerschap

- Werkt vanuit de driehoek bij het vormgeven van het onderwijs.
- Werkt in co-creatie met relevante collega's als het gaat om begeleidingsvraagstukken op het niveau van een leerlijn of opleiding.
- Begeleidt collega's met uitvoeringsvragen.
  - Collegiale consultatie/intervisie
  - Coaching

#### Onderzoekend en lerend vermogen

- Onderbouwt vanuit meerdere onderwijskundige, didactische en wetenschappelijk bronnen (evidence-informed) het didactisch-pedagogisch handelen binnen een leerlijn of opleiding.
- Stuurt en geeft het eigen professionele leren en handelen vorm binnen de kaders van de opleiding.

### Curriculumontwerp

- (Her)ontwerpt een onderwijseenheid, module of leerlijn in relatie tot andere onderwijseenheden, modules of leerlijnen vanuit de onderwijskundige visie op zijn opleiding.
  - Programmatisch toetsen
  - Flexibilisering
  - Integratie van vakgebieden
  - Accreditatie
- Maakt keuzes in het ontwerp die getuigen van samenhang, op basis van een actueel, passend model.
  - De blend/ hybride leren
- Houd bij het ontwerpen van het curriculum rekening met relevante, actuele kennis over leren.
  - Leren door verschillende doelgroepen
  - Onderwijsmodellen
  - Diversiteit / inclusiviteit
- Houd bij het ontwerpen van het curriculum rekening met de afstemming tussen leeruitkomsten, toetsing en leeruitkomsten: constructieve afstemming.
- Werkt in co-creatie met de driehoek onderwijs, onderzoek en werkveld om te komen tot een ontwerp waarin de realistische beroepspraktijk herkenbaar is en betekenisvol is voor studenten (ook zij die al werkervaring hebben)
  - Draagvlak creëren
  - Verandermanagement

[www.vernieuwendewijs.nl](http://www.vernieuwendewijs.nl) | [info@vernieuwendewijs.nl](mailto:info@vernieuwendewijs.nl)

Leeruitkomsten Verdiepende Didactische Bekwaamheid (VDB)

Centraal in het leertraject stond voor alle deelnemers een casus die zij zelf konden aandragen. Voor de één was dit bijvoorbeeld het formuleren van leeruitkomsten voor de gehele opleiding en voor de ander het werken aan de didactische bekwaamheid van collega's.

Het leertraject bestond uit 10 bijeenkomst waarin collega's doorlopend nieuwe kennis kregen, zoals over [formatief handelen](#), het [ontwerpen van een krachtig curriculum](#), het bouwen van [een krachtig toetsprogramma](#) en het betrekken van collega's bij de innovaties. Hierna gingen zij steeds aan de slag ging met een verdiepende opdracht, zoals het bespreken van feedback in hun eigen praktijk of het formuleren van leeruitkomsten om vervolgens de nieuwe kennis te koppelen aan hun casus. Door deze manier van werken ging de deelnemers actief aan de slag met de informatie én kreeg het meer betekenis. Dit laatste was in het gehele traject het belangrijkste: kijk dat jouw casus (praktijk) nodig heeft en pak dat uit de kennisimpulsen.

Door de opzet van de VDB hebben we toegewerkt naar 'kleine olievlekken' die zich de komende maanden (jaren) steeds verder aan uitbreiden in de opleiding. Om dat proces te bewaken hebben we over enkele maanden de eerste terugkomdag, waarin we met elkaar gaan kijken welke stappen iedereen heeft gezet en wat nodig is om dat te blijven doen.

Een erg leuk en waardevol traject om (vorm) te geven. Mooi om te zien hoe er betekenisvolle veranderingen hebben plaatsgevonden of zijn opgestart.

---

Dit artikel is afkomstig van [Vernieuwenderwijs.nl](https://www.vernieuwenderwijs.nl).

Bekijk de meeste recente versie van ons artikel op onze website.

