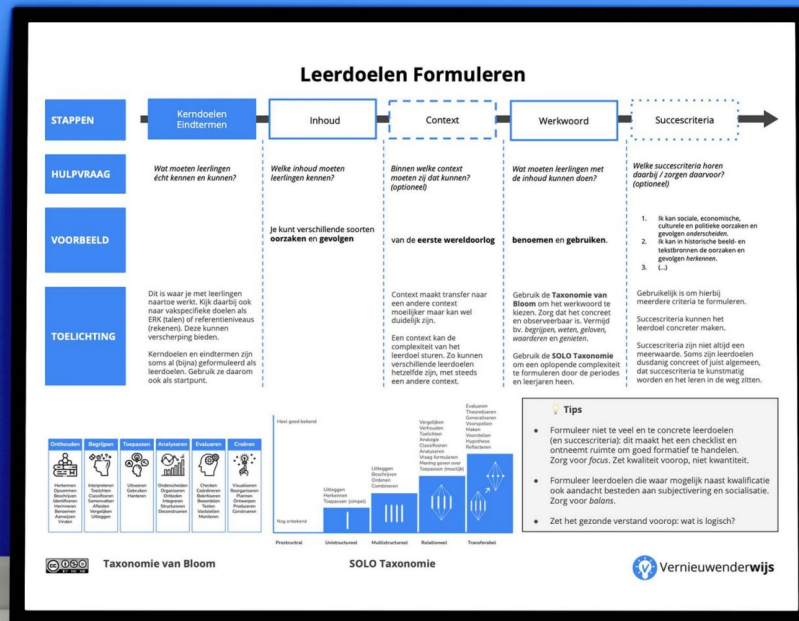


Leerdoelen formuleren (poster)

written by Wessel Peeters

24 juni 2021



Op steeds meer scholen wordt gewerkt vanuit leerdoelen. Leerdoelen verscherpen het lesontwerp en zorgen daardoor vaak voor krachtiger leren. Toch blijkt het vaak best een opgave om leerdoelen effectief toe te passen in de praktijk. Dat begint met het juist formuleren er van, want hoe doe je dat? In dit artikel enkele handvatten én een poster.

Werken met leerdoelen

Leerdoelen zijn niet nieuw. Ze bestaan al sinds het onderwijs in de 20e eeuw goed vorm begon te krijgen. Toch lijken ze een aantal decennia op de achtergrond te zijn geweest. Het veelvuldig [klakkeloos gebruiken van een kant-en-klare methode](#)

lijkt hier zeker een oorzaak van te zijn. De laatste jaren is er (gelukkig) weer meer aandacht voor leerdoelen. Steeds meer scholen en opleidingen zijn bezig met meer ontwikkelingsgericht onderwijs. Een duidelijk voorbeeld daarvan is het inzetten van [formatief handelen](#) op basis van leerdoelen.

Zoals we eerder al schreven in [onze eerdere serie over leerdoelen](#), zijn leerdoelen belangrijk: ze geven richting aan het leren, bevorderen zelfanalyse en zelfregulatie en [maken feedback effectiever](#). Daarnaast zorgen leerdoelen voor [een verscherping van het curriculumontwerp](#): ze brengen meer focus aan op wat je wilt dat leerlingen zichtbaar maken (toetsing) en hoe je wilt dat leerlingen dat leren (leeractiviteiten). Ze vormen daarmee het anker van de [constructieve afstemming](#) in je curriculum. Goed onderwijs vraagt dan ook om goede leerdoelen.

Leerdoelen formuleren

Hoe goed leerdoelen zijn hangt af van op basis waarvan (kerndoelen, eindtermen) en [met name de manier waarop de leerdoelen zijn geformuleerd](#). Een goed leerdoel bestaat uit de volgende componenten:

- **Inhoud:** wat moeten leerlingen kennen of kunnen?;
- **Werkwoord:** wat moeten leerlingen met die inhoud kunnen doen?;
Optioneel:
- **Context:** binnen welke context moeten leerlingen iets kennen of toepassen?;
- **Succescriteria:** wat hebben leerlingen nodig om dit te kennen of kunnen?

Het belangrijkste is uiteraard datgene wat je leerlingen wilt aanleren: de inhoud. Vervolgens is de vraag: wát wil je dat leerlingen kunnen met die inhoud oftewel wat wil je dat ze zichtbaar maken?

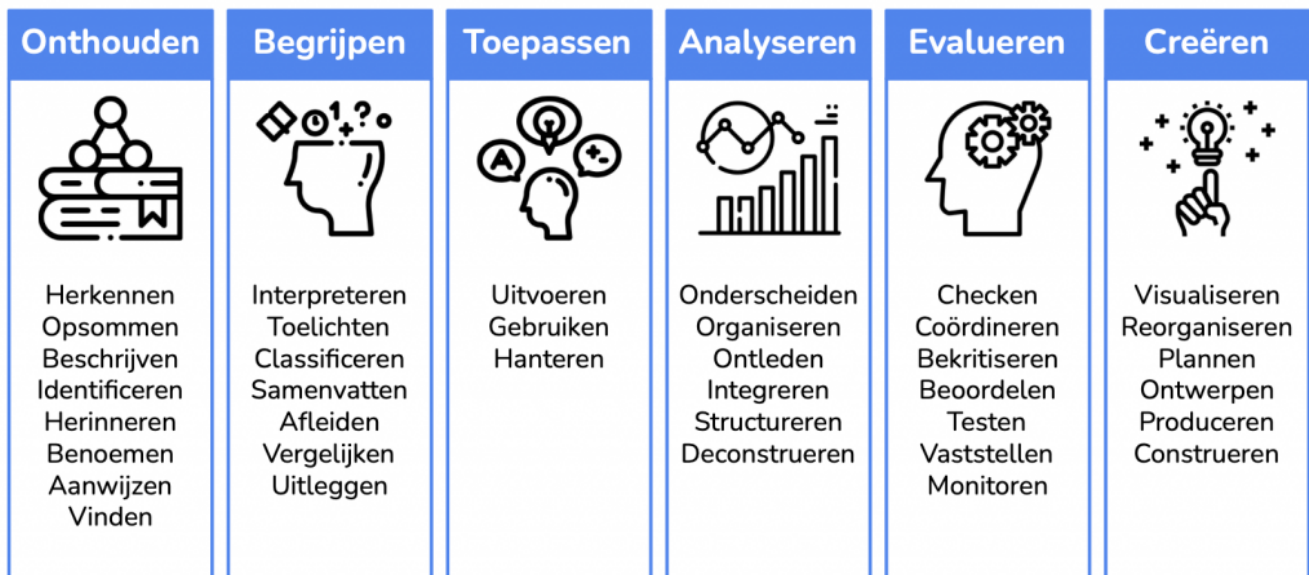
Het handelingswerkwoord

Een goed werkwoord is cruciaal voor een goed leerdoel. Belangrijk is dat het werkwoord een *handeling* is: het handelen moet zichtbaar kunnen zijn om het van feedback te voorzien of te beoordelen. Daarom spreek je ook wel van een *handelingswerkwoord*. Begrippen als 'begrijpen', 'weten', 'geloven', 'waarderen' en 'genieten' kun je dan ook het beste vermijden (Mager, 1962; Biggs & Tang, 2011).

Welke werkwoorden kun je dan het beste gebruiken? Twee taxonomieën die een goede selectie geven zijn de [Taxonomie van Bloom](#) (Kamp, 2012) en SOLO Taxonomie (Biggs & Collis, 1982).

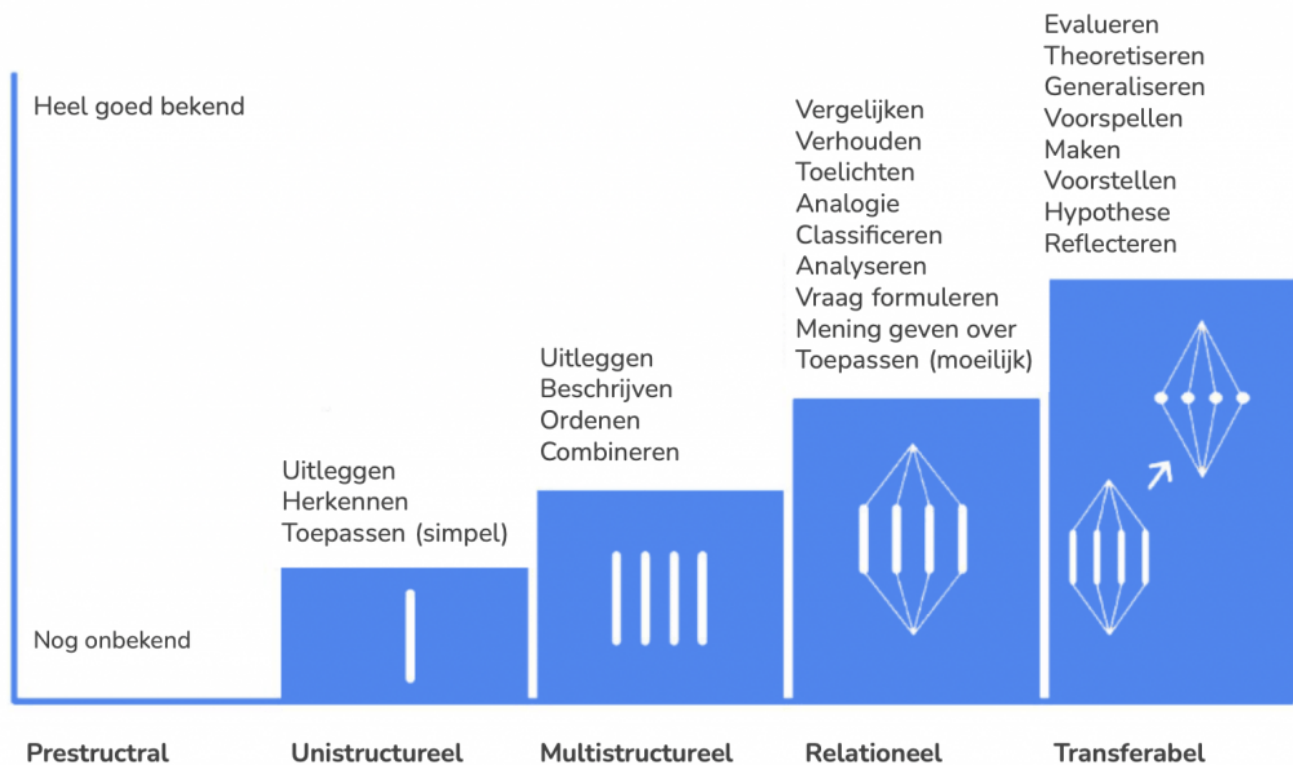
Taxonomie van Bloom

Deze cognitieve taxonomie is welbekend in het onderwijs. Het bestaat uit 6 categorieën van leerstof verwerking. Per categorie zijn handelingswerkwoorden geformuleerd. Daarbij wordt over het algemeen gesteld dat er een grotere complexiteit zit in het creëren dan het onthouden van iets, [niet te verwarren met niveaus, zoals vaak gedacht](#).



SOLO Taxonomie

De SOLO-Taxonomie (Structure of the Observed Learning Outcome) is minder bekend, maar om een andere reden erg nuttig: het geeft nadrukkelijker inzicht in de oplopende complexiteit van de handelingswerkwoorden. Daarbij loopt de complexiteit op van het simpelweg begrijpen van het begrip (unistruktuur) tot het contextoverstijgend gebruiken er van (transferabel). Dit laatst kan ook inzicht geven in hoe je momenteel het curriculum hebt opgezet: de transfer maken van de ene naar de andere context [is relatief complex en vergt begeleiding van jou als docent](#).



Door het juiste handelingswerkwoord te kiezen geef je richting aan het leren. Zoals eerder geschreven kan daarnaast ook de context worden gebruikt om richting te geven aan de complexiteit van het leerdoel.

Context en succescriteria

De context zorgt voor concretisering. Dit maakt het voor leerlingen duidelijker. Tegelijkertijd maakt dit het ook kleiner. Door verschillende leerdoelen met verschillende contexten aan te bieden, kunnen leerlingen leren meer te generaliseren. Met name bij talen speelt context een belangrijke rol: daar zal de inhoud minder snel veranderen dan bij bijvoorbeeld geschiedenis, maar gaat het juist steeds om een andere context.

Succescriteria helpen om leerdoelen verder te concretiseren: ze laten leerlingen inzien wat ze precies moeten kennen en kunnen van en met het leerdoel. Dit is

prettig, maar er schuilt ook een gevaar: een succescriteria kan een doel op zichzelf worden. Zo komt het in de praktijk regelmatig voor dat succescriteria na enkele jaren de nieuwe leerdoelen worden. Iets wat zorgt voor een overvol curriculum. Iets om waakzaam voor te zijn dus.

Meer weten over leerdoelen?

Wil je meer weten over het formuleren van leerdoelen of het ontwerpen van een krachtig curriculum op basis daarvan?

- Op 1 oktober 2024 starten we met de [leergang Curriculumontwerp](#) een leergang van één jaar waarin je alles leert over leerdoelen, toetsing, formatief handelen en leeractiviteiten. Leer alles over de nieuwe inzichten en pas ze toe op je eigen praktijk.
- Lees ons boek [Curriculumontwerp in een notendop](#), maar daarin de informatie die je in dit artikel vindt en nog veel meer over het ontwerpen van een curriculum.
- Met behulp van onze [CurriculumKit](#) kun je met je team aan de slag met het vormgeven van een deel van het curriculum op basis van de leerdoelen.
- Liever digitaal aan de slag? Dat kan met onze tool [Curriculum Playground](#). Sleep doelen, cluster ze tot vakken en leerlijnen en plaats ze in de tijd.
- Of luister naar onze podcast over leerdoelen.

Poster en checklist leerdoelen formuleren

In onze poster 'Leerdoelen Formuleren' hebben we de informatie uit dit artikel samengebracht met enkele aanvullende tips. De poster kan worden gebruikt als handvat bij het formuleren van leerdoelen en om met elkaar het gesprek er over aan te gaan.

Tevens hebben we een checklist uitgebracht op basis van dezelfde informatie.

Meer posters, vragenlijsten en ander handig materiaal kun je vinden bij [onze downloads](#).

Leerdoelen Formuleren

| STAPPEN | Kerndoelen Eindtermen | Inhoud | Context | Werkwoord | Succescriteria |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| HULPVRAAG | Wat moeten leerlingen echt kennen en kunnen? | Welke inhoud moeten leerlingen kennen? | Binnen welke context moeten zij dat kunnen? (optioneel) | Wat moeten leerlingen met de inhoud kunnen doen? | Welke succescriteria horen daarbij / zorgen daarvoor? (optioneel) |
| VOORBEELD | | Je kunt verschillende soorten oorzaken en gevolgen | van de eerste wereldoorlog | benoemen en gebruiken. | <ol style="list-style-type: none"> Ik kan sociale, economische, culturele en politieke oorzaken en gevolgen onderscheiden. Ik kan in historische beeld- en tekstbronnen de oorzaken en gevolgen herkennen. (...) |
| TOELICHTING | <p>Dit is waar je met leerlingen naartoe werkt. Kijk daarbij ook naar vakspecifieke doelen als ERK (talen) of referentieniveaus (rekenen). Deze kunnen verscherping bieden.</p> <p>Kerndoelen en eindtermen zijn soms al (bijna) geformuleerd als leerdoelen. Gebruik ze daarom ook als startpunt.</p> | | <p>Context maakt transfer naar een andere context moeilijker maar kan wel duidelijk zijn.</p> <p>Een context kan de complexiteit van het leerdoel sturen. Zo kunnen verschillende leerdoelen hetzelfde zijn, met steeds een andere context.</p> | <p>Gebruik de Taxonomie van Bloom om het werkwoord te kiezen. Zorg dat het concreet en observeerbaar is. Vermijd bv. <i>begrijpen, weten, geloven, waarderen en genieten</i>.</p> <p>Gebruik de SOLO Taxonomie om een olopende complexiteit te formuleren door de periodes en leerjaren heen.</p> | <p>Gebruikelijk is om hierbij meerdere criteria te formuleren.</p> <p>Succescriteria kunnen het leerdoel concreter maken.</p> <p>Succescriteria zijn niet altijd een meerwaarde. Soms zijn leerdoelen dusdanig concreet of juist algemeen, dat succescriteria te kunstmatig worden en het leren in de weg zitten.</p> |

| Onthouden | Begrijpen | Toepassen | Analyseren | Evalueren | Creëren |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| Herkennen Opnoemen Beschrijven Identificeren Herkennen Bennoemen Aanwijzen Vinden | Interpretëren Toelichten Classificeren Samenvatten Afdelen Vergelijken Uitleggen | Uitvoeren Gebruiken Handelen | Onderscheiden Organiseren Ordenen Integreren Structureren Deconstrueren | Checken Coördineren Beoordelen Integreren Testen Vaststellen Monitoren | Visualiseren Reageren Plannen Ontwerpen Produceeren Construeren |

Heel goed bekend

Nog onbekend

Uitleggen
Herkennen
Toepassen (simpel)

Litliggen
Beschrijven
Ordenen
Combineren

Vergelijken
Verhouden
Toelichten
Analyse
Classificeren
Afdelen
Mening geven over
Toepassen (moeilijk)

Evalueren
Theoretiseren
Generaliseren
Voorspellen
Maken
Voorstellen
Hypothese
Reflecteren

Prestructuur Unistructureel Multistructureel Relatieueel Transferabel

Tips

- Formuleer niet te veel en te concrete leerdoelen (en succescriteria): dit maakt het een checklist en ontnemt ruimte om goed formatief te handelen. Zorg voor *focus*. Zet kwaliteit voorop, niet kwantiteit.
- Formuleer leerdoelen die waar mogelijk naast kwalificatie ook aandacht besteden aan subjectivering en socialisatie. Zorg voor *balans*.
- Zet het gezonde verstand voorop: wat is logisch?

Taxonomie van Bloom

SOLO Taxonomie

Vernieuwenderwijs

[Download poster \(A3\)](#)

Leerdoelen

Checklist

Samenstelling checklist

Hieronder een checklist van 8 items om leerdoelen te formuleren. Deze lijst is samengesteld op basis van diverse bronnen, waaronder Biggs & Tang (2011), Mager (1962) en Clarke (2017).

| | |
|---|----------------|
| 1. Is het leerdoel rechtstreeks afgeleid van de kerndoelen of eindtermen? | Totstandkoming |
| 2. Is het leerdoel geformuleerd als te bereiken doel ('Je laat zien...') en niet als een leeractiviteit ('Je leert...')? | Formulering |
| 3. Bestaat het leerdoel uit een werkwoord + inhoud (+ context)? | |
| 4. Biedt de eventuele context een waardevolle toevoeging? | |
| 5. Bieden eventuele succescriteria een waardevolle toevoeging? | |
| 6. Is er een taxonomie (bijvoorbeeld Bloom of SOLO) toegepast om het werkwoord (en succescriteria) te selecteren en is dit observeerbaar? | |
| 7. Is het leerdoel begrijpelijk voor leerlingen? | Eigenaarschap |
| 8. Hebben leerlingen laagdrempelig inzicht in het leerdoel? | |

 Vernieuwonderwijs | www.curriculumontwerp.nl | info@vernieuwonderwijs.nl

[Download checklist](#)

▣ Meer hierover leren?

Volg onze leergang curriculumontwerp en leer alles over het ontwerpen van een samenhangend curriculum aan de hand van heldere leerdoelen en leeruitkomsten, betekenisvolle toetsing en krachtige leeractiviteiten.

[Meer weten](#)

Dit artikel is afkomstig van Vernieuwonderwijs.nl.

Bekijk de meeste recente versie van ons artikel op onze website.



Vernieuwender**wijs**