

Vragenlijst: denken over peer-feedback (download)

written by Wessel Peeters

12 september 2023



Feedback is één van de belangrijkste factoren bij het leren. Goede feedback helpt leerlingen en studenten om aan hun leerdoelen- of leeruitkomsten te werken. Vaak komt deze feedback vanuit docenten. Feedback van peers, zoals klas- of groepsgenoten, kan net zo effectief zijn om van te leren, en vooral het geven ervan is erg leerzaam. Maar, dan is het wel belangrijk dat je het nut er van in ziet. Hoe denken jouw leerlingen of studenten over peer-feedback? In dit artikel een vragenlijst om daarover in gesprek te gaan.

Feedback

Krachtige feedback zet leerlingen aan tot actie en helpt hen zo om te leren. Over

wat feedback krachtig maakt zijn verschillende inzichten, zoals dat vooral [feedback op proces- en zelfregulatie-niveau](#) impact heeft, [feedbackgeletterdheid](#) nodig is om te leren omgaan met feedback, [groepsgewijze feedback](#) minder tijd kost en minstens net zo effectief kan zijn. Dit alles goed kunnen doen vraagt om het [ontwerpen van krachtig feedback](#) in je curriculum.

Een handige manier om zelf of als team te reflecteren op hoe feedback in en rondom je lessen wordt ingezet, is door gebruik te maken van [deze vragenlijst over feedback](#).

Peer-feedback

Feedback via gelijken, zoals mede-leerlingen of studenten, is anders dan die van docenten: zij weten vaak minder van de [leerdoelen](#) of [leeruitkomsten](#) oftewel zij hebben minder [kwaliteitsbesef](#), wat het moeilijker maakt om krachtige feedback te geven. Peer-feedback moet dan ook niet te snel gezien worden als een vervanger van feedback van docenten. Aan de andere kant leeft soms ook het idee dat peer-feedback niet serieus wordt genomen, mede omdat het veelal oppervlakkig is. Zonde, want peer-feedback kan ontzettend waardevol zijn.

Zo weten we uit herhaaldelijk onderzoek dat [peer-feedback geven ontzettend leerzaam](#) is: nadenken over een onderbouwd oordeel én dat duidelijk communiceren naar de ander, is een erg leerzame leeractiviteit (zie o.a. Hattie & Timperley, 2007; Nicol, 2011; Lidner, 2017; Popta, 2019).

Goed dus om er als docent zo naar te kijken: een werkvorm om vooral de gever er van te laten leren. Nuttig is daarbij wellicht ook ons artikel over [voorwaarden voor effectieve peer-feedback](#).

Meer weten over peer-feedback? Bekijk dan ook eens [onze 'Barend legt uit' video!](#)

Vragenlijst peer-feedback

Een [ontwikkelingsgericht curriculum ontwerpen](#) of goede werkvorm uitdenken helpt om peer-feedback effectief te maken. Echter, een andere belangrijke factor, is hoe je leerlingen of studenten denken over peer-feedback. In hoeverre lukt het hen om peer-feedback te geven? Vinden zij het waardevol om het te ontvangen? En om te geven?

In gesprek gaan over peer-feedback kan helpen om de meerwaarde er van in te zien. Dit kan door vragen zoals hierboven te bespreken, maar dan kan het ook al snel een monoloog worden. Wat vaak 'neutraler' is en daardoor voor betere gesprekken zorgt, is een vragenlijst.

De onderstaande vragenlijst is gebaseerd op *Beliefs about Peer Feedback Questionnaire (BPFQ)* oftewel 'Overtuigingen over peer-feedback vragenlijst' door Huisman et al. (2019) en is ontwikkelt om overtuigingen over peer-feedback inzichtelijk te maken. De vragenlijst bestaat uit 10 vragen, die ieder met een likert-schaal van 1 (helemaal oneens) tot 5 (helemaal eens) worden beantwoord. Daarbij gaan vijf stellingen over de waardering van instructie en vaardigheden en vijf stellingen over de zelfverzekerdheid over het geven en ontvangen van peer-feedback.

Een manier om de vragenlijst in te zetten is - in lijn met de werkvorm [denken-delen-uitwisselen](#) - door deze door je leerlingen of studenten te laten invullen (eventueel met een toelichting per vraag), deze in groepjes met elkaar te laten vergelijken (welke verschillen en overeenkomsten zijn er) en dit klassikaal te bespreken: wat valt in het algemeen op? wat vinden we daarvan? we willen of moeten we daarmee? Ga middels de vragenlijst met elkaar in gesprek over de (meer)waarde van peer-feedback en hoe je dit nuttig voor elkaar kunt maken.

Meer van dit soort vragenlijsten, posters en ander materiaal? [Bekijk dan onze downloads](#).

Hoe denk jij over de onderstaande stellingen?

| | Helemaal oneens | | | | Helemaal eens |
|---|--------------------|--|--|--|------------------|
| 1. Studenten betrekken bij feedback doormiddel van peer-feedback is nuttig. | | | | | |
| 2. Peer-feedback binnen dit (vak/module/project) is nuttig. | | | | | |
| 3. Feedback zou alleen gegeven moeten worden door docenten. | | | | | |
| 4. Het kunnen geven van constructieve peer-feedback is een belangrijke vaardigheid. | | | | | |
| 5. Het kunnen omgaan met kritische peer-feedback is een belangrijke vaardigheid. | | | | | |
| 6. Het kunnen verbeteren van je product of handeling op basis van ontvangen peer-feedback is een belangrijke vaardigheid. | | | | | |
| 7. In het algemeen geef ik kwalitatief goede peer-feedback. | | | | | |
| 8. In het algemeen helpt mijn peer-feedback andere studenten om hun product of handeling te verbeteren. | | | | | |
| 9. In het algemeen ontvang ik kwalitatief goede peer-feedback. | | | | | |
| 10. In het algemeen helpt de peer-feedback mij om mijn product of handeling te verbeteren. | | | | | |

- De items 1 t/m 6 verwijzen naar de waardering van peer-feedback als instructie en vaardigheid
- De items 7 t/m 10 verwijzen naar de zelfverzekerdheid van het geven en ontvangen feedback

¹ Bart Huisman, Nadira Saab, Jan Van Driel & Paul Van Den Broek (2019): *A questionnaire to assess students' beliefs about peer-feedback*, *Innovations in Education and Teaching International*, DOI: 10.1080/14703297.2019.1630294. Vertaald door Wessel Peeters.

[Download](#) [Download \(interactief\)](#)

Dit artikel is afkomstig van [Vernieuwenderwijs.nl](https://www.vernieuwenderwijs.nl).

Bekijk de meeste recente versie van ons artikel op onze website.

