

In hoeverre mogen studenten een keuze hebben in de hoeveelheid en het type datapunten?



Welke rol hebben de low-stake momenten bij het nemen van de high-stake beslissing?



Moeten studenten bij een high-stake alle leeruitkomsten of competenties voldoende beheersen voor een positieve beoordeling?



Op basis waarvan wordt vastgesteld of een student een leeruitkomst voldoende heeft aangetoond?



Hoe vaak moet een leeruitkomsten worden aangetoond voor een valide beslissing?



In hoeverre sluit de huidige didactische aanpak aan bij programmatisch toetsen?



Wie moeten onderdeel uit maken van het panel voor de high-stake beslissing?



In hoeverre wordt het werkveld betrokken bij het nemen van de beslissingen?

